

مقارنة مهارة القراءة بين طلاب المدرسة الأسعدية الثانوية للبنين وطالبات
المدرسة الأسعدية الثانوية للبنات سينكانج على قراءة النصوص العربية



رسالة

قدمت لاستفتاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية
بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

بقلم:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

رحماني

الرقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١١٥٠١٣

MAKASSAR

قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

٢٠١٩ م / ١٩٤٠ هـ

شهادة بأصالة الرسالة

صرحت الباحثة أن هذه الرسالة هي نتيجة من عملها بالنفس، وإذا كانت في يوم آخر أنها نتيجة من تقليد أو إنتحال أو مساعدة الشخص الآخر بأكملها أو بعضها، فهذه الرسالة والشهادة التي حصلت عليهما الكاتبة باطلتان للحكم.

غوا ، ٦ ذو القعدة ١٤٤٠ هـ
٩ يوليو ٢٠١٩ م

الكاتبة



رحماني

ت: ٢٠٢٠٠١١٥٠١٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
MAKASSAR

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة: رحمني، رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٥٠١٣، بالموضوع: مقارنة مهارة القراءة بين طلاب المدرسة الأسعدية الثانوية للبنين وطالبات المدرسة الأسعدية الثانوية للبنات سينكاج على قراءة النصوص العربية، وبعد إجراء الإصلاحات نقرر، نحن المشرفين، على أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأن الرسالة تقديمها صالحة للمناقشة.

سمات - غووا، ٢٢ ذو القعدة ١٤٤٠ هـ
٢٩ يوليو ٢٠١٩ م

المشرف الثاني

المشرف الأول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الدكتور. ح. أ. مرجوني، م. فد. إ.

الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين أوندينج، م. أغ

رقم التوظيف: ١٩٧٨١٠١١٢٠٠٥٠١١٠٠٦

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٥١٩٨٧٠٣١٠٠٢

الإعتماد على الرسالة

هذه الرسالة المقدمة من الطالبة: رحمني، الرقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١١٥٠١٣، بالموضوع: "مقارنة مهارة القراءة بين طلاب المدرسة الأسعدية الثانوية للبنين وطالبات المدرسة الأسعدية الثانوية للبنات سينكانج على قراءة النصوص العربية"، قد ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في اليوم الثلاثاء في التاريخ ٢٤ يوليو ٢٠١٩ م. الموافق لتاريخ ٢١ ذو القعدة ١٤٤٠ هـ. قد قبلت لاستفتاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجنا التربية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشؤون التدريس بإصلاحات. لجنة المناقشة:

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

الرئيس : الدكتور حمكا، م.تح.إ.
السكرتيرة : ستي نور فهمي، س.فد.، م.فد.
المناقش الأول : الدكتور الحاج عبد المعز سعيد، م.إد.
المناقشة الثانية : الدكتورة ستي عائشة خالق، س.أغ.، م.فد.
المشرف الأول : الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين أوندينج، م.أغ.
المشرف الثاني : الدكتور الحاج أ. مرجوني، م.فد.إ.

سماتا غووا، ٢٤ يوليو ٢٠١٩ م

٢١ ذو القعدة ١٤٤٠ هـ

كلية التربية و شؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

العميد

الدكتور الحاج محمد أمري، لس.، م.أغ.
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠١

كلمة تمهيدية

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام والصلاة والسلام على أشرف الأنام سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه مصاييح الأمة في الظلم، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. وبعد، فأنا أشكر الله جزيل الشكر الذي أدامني الصحة والتوفيق والهداية والمعرفة والفهم حتى تمكنت من إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة بالموضوع "مقارنة مهارة القراءة بين طلاب المدرسة الأسعدية الثانوية للبنين وطالبات المدرسة الأسعدية الثانوية للبنات سينكانج على قراءة النصوص العربية" كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية بقسم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

لقد واجهت مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة، لكن بفضل وخدمة مختلف الأقوام استطاعت الكاتبة في معالجتها حتى انتهت كتابة هذه الرسالة بالجودة. ولذلك، ودت الكاتبة أن تقدم الشكر الجزيل على هؤلاء المساعدين والمشرفين والمشجعين منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مسافر، م.س.إ. مدير جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر ونوابه الأستاذ الدكتور مردان م.أ.غ. نائب المدير الأول، والأستاذ الدكتور لنبا سلطان، م.أ. نائب المدير الثاني،

والأستاذة ستي عائشة، م.أ.، فح.د. نائبة المدير الثالثة، والأستاذ الدكتور حمدان جهانس، م.أ. نائب المدير الرابع، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٢. فضيلة الدكتور الحاج محمد أمري، لس. م.أ.غ. عميد كلية التربية و شؤون التدريس ونوابه فضيلة الدكتور مولونو دموفولي، م.أ.غ. نائب العميد الأول وفضيلة الدكتورة مشكاة مالك إبراهيم، م.س.إ. نائبة العميد الثانية وفضيلة الأستاذ الدكتور الحاج شهر الدين عثمان، م.فد. نائب العميد الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٣. فضيلة الدكتور حمكا، م.تح.إ. رئيس قسم اللغة العربية، والدكتورة ستي عائشة خالق، م.فد. سكرتيرة قسم اللغة العربية في كلية التربية وهما اللذان ساعداني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٤. فضيلة الأستاذ. الدكتور. ح. شريف الدين أوندينغ. م.أ.غ. المشرف الأول وفضيلة_الدكتور. ح. أ. مرجوني، م. فد. إ. المشرف الثاني اللذان ساعدانها وأرشداها حتى انتهت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما، اللهم آمين.

٥. جميع الأساتذة والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندهم من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.


٦. والديّ الكريمين العزيزين المحبوبين، الأب "سبحان" والأم "مثنى"، وعم "الحاج فتاح الدين رئوف.س.أغ"، الذين قد ربوني تربية حسنة صالحة منذ صغري إلى سنّ الرشيد وساعدوني بقدر طاقتهم على إتمام دراستي وأسأل الله أن يمد في عمرهم وأن يرزق لهم الصحة والعافية ويهديهم صراطا سويا.

٧. جميع الأصدقاء والإخوان من طلاب كلية التربية بوجه خاص والطلاب الآخرين من الكليات الأخرى بوجه عام الذين ساعدوها وأعاروها الكتب المتعلقة بهذه الرسالة وأمدوها بما لديهم من أفكار وآراء في إعداد هذه الرسالة.

وأخيرا إني لا أرجو بعد كتابة هذه الرسالة إلا أن تكون لها منفعة و زيادة وعون بين لدي القراء ولاسيما القواعد المتعلقة بهذه الرسالة، وأسأل الله التوفيق والهداية في تنظيم هذه الرسالة، آمين يا رب العالمين.

غوا، ٦ ذو القعدة ١٤٤٠ هـ
٩ يوليو ٢٠١٩ م

الكاتبة


رحماني

ت: ٢٠٢٠٠١١٥٠١٣

محتويات الرسالة

أ.....	الموضوع.....
ب.....	التصريح بأصالة الرسالة.....
ج.....	موافقة المشرفين.....
د.....	الإعتماد على الرسالة.....
ه.....	كلمة تمهيدية.....
ح.....	محتويات الرسالة.....
ك.....	تجريد البحث.....
١.....	الباب الأول : المقدمة.....
١.....	الفصل الأول : خلفية البحث.....
٥.....	الفصل الثاني : تركيز البحث.....
٥.....	الفصل الثالث : مشكلة البحث.....
٦.....	الفصل الرابع : أهداف البحث و فوائده.....
٨.....	الفصل الخامس : دراسة المراجع الأساسية.....
٩.....	الفصل السادس : أغراض البحث وفوائده.....
١١.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبية.....
٩.....	الفصل الأول : تعريف مهارة القراءة.....
١١.....	الفصل الثاني : أهمية القراءة في تعليم اللغة العربية.....
١٩.....	الفصل الثالث : جوانب مهارة القراءة.....
١٩.....	الفصل الرابع : تقنيات تعلم القراءة.....
٢٤.....	الباب الثالث : مناهج البحث.....
٢٤.....	الفصل الأول : نوع البحث وطريقته.....
٢٥.....	الفصل الثاني : نصح التقوية.....

٢٥	الفصل الثالث : المجموع الكلي والعينة النموذجية
٢٨	الفصل الرابع : طريقة جمع البيانات
٣٠	الفصل الخامس: أدوات البحث
٣٠	الفصل السادس: صحة وموثوقية اختبار
٣٢	الفصل السابع : تقنيات تحليل البيانات
٣٧	الباب الرابع : النتائج وبحث النتائج
٣٧	الفصل الأول : نتائج البحث
٥٥	الفصل الثاني : بحث النتائج
٥٨	الباب الخامس: الخاتمة
٥٨	الفصل الأول : الخلاصة
٥٩	الفصل الثاني: الاقتراحات
٦١	المراجع



تجريد البحث

اسم الباحثة : رحمني

الرقم الجامعي : ٢٠٢٠٠١١٥٠١٣ :

عنوان الرسالة : مقارنة مهارة القراءة بين طلاب المدرسة الأسعدية
الثانوية للبنين وطالبات المدرسة الأسعدية الثانوية للبنات سينكانج على
قراءة النصوص العربية

هذه الرسالة تختص بالحديث عن مقارنة مهارة القراءة بين طلاب المدرسة الأسعدية الثانوية للبنين وطالبات المدرسة الأسعدية الثانوية للبنات سينكانج على قراءة النصوص العربية والمشكلة التي تبحث عنها الباحثة في هذه الرسالة هي: (١) كيف كانت مهارة القراءة اللغة العربية لطلاب مدرسة الثانوية الأسعدية للبنين؟ (٢) كيف كانت مهارة القراءة اللغة العربية لطالبات مدرسة الثانوية الأسعدية للبنات؟ (٣) هل هناك فريق بينهما في مهارة القراءة اللغة العربية؟ نوع هذا البحث هو البحث الميداني. تقدم الباحثة بالبحث الوصفي كطريقة البحث. البحث الوصفي هو بحث يصف أو يفسر شيئاً، مثل الوضع أو العلاقة العرضية، الرأي المتزايد، العملية المستمرة، العواقب الآثار التي تحدث، والتجاه المستمر. أما نتائج البحث أن القدرة على قراءة النص العربية المدرسة الاسعدية الثانوية للبنين سينكانج هي أقل من المدرسة الاسعدية الثانوية للبنات سينكانج. يحدث هذا بسبب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم قراءة النصوص العربية الأصلع التي لا تزال غير موجودة. كانت نتائج مهارات قراءة النص باللغة العربية لدى طالبات مدرسة الأسعدية أعلى من تلك التي حصلت عليها طلاب مدرسة أسعدية الثانوية للبنين لأن الطالبات في مدرسة الأسعدية الثانوية للبنين كان لديهن اهتمام بالتعلم العالي وأحد الأسباب وراء حصولهن على برامج تعليمية إضافية مثل توجيه الكتاب الأصفر بعد المدرسة إرشادات للتلاوة. في هذه الأثناء في المدرسة الاسعدية الثانوية للبنين سينكان، لم تطبق برنامجاً للتوجيه بعد الظهر.

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

الإنسان مدني بالطبع، لذلك أن الإنسان لا يستطيع أن يعيش بنفسه. إنه بالتأكيد يحتاج إلى أشخاص آخرين لدعم حياته لأن جميع جوانب الحياة التي يعيشها الإنسان لا تفلت من التعاقد. من أجل التفاعل بشكل جيد، يجب أن يكون لدى الإنسان مهارات لغوية. تنقسم المهارات اللغوية إلى أربعة، وهي: مهارات الاستماع ومهارات المحادثة ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.^١

وكشف هندري غونتور تاريغان أن "الاستماع هو عملية الاستماع إلى الرموز الشفوية مع الانتباه والفهم والتقدير والتفسير للحصول على المعلومات ، أو التقاط المحتوى أو الرسائل وفهم معنى التواصل الذي نقله المتحدث من خلال اللغة المنطوقة أو المنطوقة.^٢

مهارات الكلام هو مهارة إعادة إنتاج تدفق نظام النطق الصوتي لنقل الإرادة، واحتياجات المشاعر، والرغبات إلى الآخرين.^٣

^١ هندري غونتور تاريغان، *Menyimak Sebagai Keterampilan Berbahasa* (باندونج: أنكاسا، ٢٠٠٨)، ص.

٢.

^٢ هندري غونتور تاريغان، *Menyimak Sebagai Keterampilan Berbahasa*، ص. ٣١.

^٣ أيسكاندار واسد دان دادان سونيندار، *Strategi Pembelajaran Bahasa* (باندونج: ريماجارسداكريا، ٢٠٠٨)،

ص. ٢٤١.

تنص هندري غونتور تاريغان على أن "الكتابة هي تقليل أو وصف الرموز الرسومية التي تصف لغة يفهمها شخص ما ، بحث يمكن للآخرين قراءة الرموز".^٤

تعتبر القراءة من أهم الأمور التي تطور الإنسان وشخصيته، تبعاً لنوع المادة المقروءة، ويمكن تعريف القراءة على أنها من العمليات الفكرية، لارتباطها النشاط الفكرية والعقلية، إلى جانب أداة النطق، وحاسة البصر، والحالة النفسية، وتقوم عملية القراءة على أربعة أهداف، وهي: حل المشكلات، والتعرف النطق، والنقد والموازنة والفهم.^٥

من النظرية الموضحة ، يمكن استنتاج أن المهارات اللغوية الأربعة مترابطة مع الاستماع إلينا للحصول على المعلومات التي نكتبها. بالكتابة، نحصل على مادة القراءة في شكل نص. مع النص نحصل على معلومات من أنشطة القراءة. من خلال القراءة نحصل على المعلومات التي يمكننا نقلها من خلال أنشطة التحدث. كل هذه الأنشطة مترابطة بعبارة أخرى أن البشر يُمنحون موهبة من خلال حواسهم. نفعل هذا النشاط كل يوم مع البشر الآخرين.^٦

^٤ هندري غونتور تاريغان، *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (باندونج: أنكاسا،

٢٠٠٨)، ص. ٢٢.

^٥ صفاء شريم، ماهي مهارة القراءة. لغة <<http://mawdoo3.com>> (٣ يوليو ٢٠١٧).

^٦ فاريدا رحيم، *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* (جاكرتا: بومي اكسارا، ٢٠٠٧)

في هذا البحث الذي سيتم مناقشته هي مهارة القراءة. مهارة القراءة هي مهارة ثالثة من أربع مهارات يجب على الطلاب إتقانها في المهارات اللغوية.

كانت اللغة العربية أصبحت لغةً موجوباً في كل معهد وكذلك في معهد أسعدية سينكانج. وفي معهد أسعدية خصوصاً في مدرسة الثانوية هناك مدرستان: مدرسة الثانوية للبنين ومدرسة الثانوية للبنات. المقارنة بينهما موضيحة وهي كما يلي:

الاختصاص الثاني	الاختصاص الأول	الاختصاص الأساسي	مدرسة
فهم ناص القراءة	اللغوي ومهارة اللغة العربية	الطلاب	مدرسة الأسعدية الثانوية للبنين
فهم ناص القراءة	اللغوي، ومهارة اللغة العربية	الطالبات	مدرسة الأسعدية الثانوية للبنات

هذا التوجيه التعليمي تتضمن في قرار وزير الديانة عن معيار الكفاءة والمحتوي القياسي للتعليم الديني الإسلامي واللغة العربية رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨، في هذا القرار يذكر أن اللغة العربية تتكون من ثلاثة أغراض، هي:

١. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية الشفهية والكتابة، التي تتضمن أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

٢. تطوير الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم، خاصة في دراسة تعليم الإسلامية.

٣. تطوير الفهم الذي يوصل بين اللغة الثقافة، وتوسيع الأفق الثقافي، ومن المتوقع أن يكون لدى المتعلمين معرفة عن الثقافات، وإشراكهم في التنوع الثقافي.^٧

بناء على ما تقدم، أجرى البحث بحثاً في واحدة من أقسام المدارس الداخلية الإسلامية في سلاويزي الجنوبية، بالتحديد في المعهد أسعدية سينكانج. المعهد أسعدية هي مؤسسة تعليمية إسلامية خاصة تقع في مدينة سينكانج مقاطعة واجوا، حيث توجد عدة مستويات من التعليم تتراوح من الروضة إلى الكلية. وركز الباحث على البحث في المدرسة الثانوية للبنين ومدرسة الثانوية للبنات تتكون من الصف السابع، الثامن والتاسع الاختلافات على مستوى الصف تجعل الباحثين أكثر تركيزاً في تحديد الموضوعات البحثية، أي أن

^٧ آجيب حيرماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندون: PT Remaja Rosdakarya،

الباحثين لايفحصون سوى الفصل الثامن مع الموضوعات التي "مقارنة مهارة القراءة بين طلاب المدرسة الأسعدية الثانوية للبنين وطالبات المدرسة الأسعدية الثانوية للبنات سينكانج على قراءة النصوص العربية".

الفصل الثاني: مشكلات البحث

بناء على ما قدمت الباحثة من الخلفيات السابقة، فتقدم هنا أسئلة يجعلها تحديدا لمشكلة البحث هي:

١. كيف كانت مهارة القراءة اللغة العربية لطلاب مدرسة الثانوية الأسعدية للبنين؟

٢. كيف كانت مهارة القراءة اللغة العربية لطالبات مدرسة الثانوية الأسعدية للبنات؟

٣. هل هناك فريق بينهما في مهارة القراءة اللغة العربية؟

الفصل الثالث: الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث، والتي يجب اختبار الحقيقة فيها تجريبيا، الفرضية تنص على العلاقة أو التأثير على المتغير قيد الدراسة. الفرضية هي بيان يتم تلقيه مؤقتًا كحقيقة. الفرضيات هي تفسيرات عابرة للعلاقة بين الظواهر المعقدة.^٨ تصاغ فرضية البحث المقترحة على النحو التالي:

^٨شمسير تورا، Metode Riset Struktur & Perilaku Organisasi Cet. I;) باندون: Alfabeta، ٢٠١٢،

Ha = لا يوجد اختلاف جوهري في المهارة القراءة على نصوص اللغة العربية بين طلاب مدرسة اسعدية للبنين وطالبات مدرسة اسعدية للبنات سينكانج.

Ho = هناك اختلاف جوهري في المهارة القراءة على نصوص اللغة العربية بين طلاب مدرسة اسعدية للبنين وطالبات مدرسة اسعدية للبنات سينكانج.

الفصل الرابع: توضيح معاني الموضوع

أ. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع (الاستماع و التحدث والقراءة والكتابة) التي يجب أن يحصل عليها الطلاب إذا أرادوا النجاح في الوصول إلى المعلومات في هذا الوقت، لتطوير المعرفة في مدارسهم.^٩ في هذه الحالة، تعتبر القراءة أحد جوانب المهارات اللغوية الضرورية للطلاب أو الطالبات في تلقي الدروس.^{١٠} مهارة القراءة المقدمة من الباحثين في هذا الخطاب هي مهارات اللغة العربية. تم تصميم هذه المهارة لتدريب الطلاب على التعرف على

^٩سري سودياري، *Peningkatan Keterampilan Membaca teks arab Gundul melalui aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal: Studi Kasus Masiswa Bahasa dan Sastra Arab IAIN STS Jambi* (إندونيسيا: IAIN Jambi ٢٠٠٥) ص. ٢٩-٣٠.

^{١٠}حاج دلمان، *Keterampilan Membaca* (جاكرتا: Rajawali Pers، ٢٠١٧)، ص. ٧.

الكلمات أو الجمل في شكل مكتوب من خلال أداة إحساس البصر بهدف الحصول على فهم معين للمعلومات (من خلال التعبير عنها أو داخليا).
تنقسم مهارة القراءة إلى عدة أنواع، بما في ذلك:

١. القراءة الجهرية

٢. القراءة الصامتة

٣. القراءة سرعة

٤. القراءة الاستمتاعية

٥. القراءة التحليلية

من الأنواع الخمسة للقراءة ، النوع الذي سيستخدمه الباحث في تقييم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الأسعدية هو نوع الجهرية القراءة. هذا لأنه يبدأ من بيان مدرس اللغة العربية في المدرسة الداخلية الإسلامية عن قراءة نص اللغة العربية لطلابه في الفصل الثامن ، ويصبح اعتباراً للكاتب في اختيار نوع القراءة التي سيتم استخدامها في اختبار القراءة النصوص العربية.

ب. طلاب MTs Putra و طالبات MTs Putri

طلاب مدرسة الثانوية للبنين (MTs Putra) هم طلاب الذين يدرسون حالياً في الحرم الجامعي الثاني معهد اسعدية. طلاب المدرسة الثانوية للبنات

(MTs Putri) هن الطالبات الذين يدرسون حاليا في حرم الجامعي الواحد معهد اسعدية. في هذه الرسالة، يختار الباحثون طلاب الفصل الثامن لتعلم مهارتهم باللغة العربية.

الفصل الخامس: دراسة المراجع الأساسية

في البحث، مراجعة الأدب مهم جدا لتجنب الانتحال. وفيما يتعلق بهذا، أجرى الباحثون بحثًا عن نتائج الدراسات السابقة، في حين أن البحث الذي تم إجراؤه فيما يتعلق بهذا البحث يتضمن:

١. رسالة عن "دراسة مقارنة عن مهارة كلام اللغة العربية بين طلاب قسم

تدريس اللغة العربية وطلاب قسم اللغة العربية وآدابها في جامعة علاء

الدين الإسلامية الحكومية مكاسر"، الكتابة: سري أستوتي فورناما (قسم

تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين

الإسلامية الحكومية مكاسر، ٢٠١٨).

٢. مجلة عن "تحسين مهارات قراءة النصوص العربية العارية من خلال أنشطة

القراءة النحوية المكثفة: دراسة حالة للغة العربية وطلاب الأدب في IAIN

STS Jambi" الكتابة: سري سودييري (IAIN Jambi).

من المراجع أعلاه، هناك متغير البحث الذي متساوي بما يبحث في هذه

الرسالة، المتغير هو "مهارة اللغوية". يستخدم هذا المتغير في دراسات وأهداف

مختلفة . في الإشارة الأولى ، وجدنا النظرية أنه من أجل التفاعل بشكل جيد ، يجب أن يكون لدى البشر مهارات لغوية . الإشارة الثانية هي أن القدرة على قراءة نصوص عربية أصلع (بدون يقين/كرامة) هي في أمس الحاجة إليها كثيراً لأن العديد من المقالات أو المقالات باللغة العربية ليست متأكدة.

بناء على ما مضى، نعلم أن هذه الرسالة بموضوع "مقارنة مهارة القراءة بين طلاب المدرسة الأسعدية الثانوية للبنين وطالبات المدرسة الأسعدية الثانوية للبنات سينكانج على قراءة النصوص العربية".

الفصل السادس: أغراض البحث وفوائده

١. أغراض البحث

الأغراض التي تريد الحصول عليها في هذا البحث، هي:

أ) لمعرفة واقعية في مهارة قراءة النصوص العربية من طلاب مدرسة أسعدية الثانوية للبنين وطالبات مدرسة أسعدية الثانوية للبنات سينكانج على قراءة النصوص العربية.

ب) لمعرفة فرق مهارة قراءة النصوص العربية بين طلاب مدرسة الثانوية للبنين وطالبات مدرسة الثانوية للبنات.

٢. فوائد البحث

أما الفوائد التي تأخذ من هذا البحث، فهي:

أ) أن هذا البحث يجب أن يكون جزءاً فكرياً من العلوم المتعلقة بالعربية، خاصةً في مهارات الطلاب.

ب) أن هذا البحث يجب أن يكون مرجعاً للأدب المطلوب دراسته في تعليم اللغة العربية.

ج) كمساهمة في المدرسة ، حيث يمكن للمدارس ، وخاصة معلمي دراسات اللغة العربية ، إجراء تقييمات للتحسين، من خلال معرفة القدرة على قراءة نص الطلاب.

د) يمكن استخدامه كورقة يمكن أن تسهم في المعرفة حول القدرة على قراءة النصوص العربية.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

الفصل الأول: تعريف مهارة القراءة

كلمة "قراءة" تأتي من كلمة قرأ- يقرأ- قراءةً التي تعني القراءة، القراءة. تأتي اللغة من الآية الأولى من الوحي القرآن، أي "اقرأ" وكلمة "اقرأ" في الآية هي "فعل الامر" بمعنى أمر القراءة. ويستمر هذا الأمر إقرأ مع الجملة التالية، وهي "باسم ربك الذي خلق، خلق الانسان من علق". وهي قراءة مع أساس أو إطار "إسمي رب" (الله رب). إن معنى إقرأ/قراءة في الشعر ليس حرفياً فقط، أي قراءة مقال (فقط)، بل أمر للقراءة والبحث والتفهم. في حين أن الكائن الذي يجب قراءته هو حول البشر ككائنات والله كالخلق (رب). لذا، فإن الأمر قراءة وفقاً للآية ينطوي على عملية القراءة والبحث (فهم) وفهم (مع العلم) كل شيء بلا حدود.^١

وفقاً لقاموس قراءة يعني لمعرفة محتويات شيء مكتوب بعناية وفهمه (عن طريق التعبير أو داخلياً)، والتهجئة أو قول ما هو مكتوب،^٢ ورؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب (عن طريق التعبير عن أو فقط في القلب).^٣

^١ستي عائشة خالد، *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* (مكاسر: Alauddin University Press،

٢٠١٤)، ص. ٩٦.

^٢فتير سالم وبني سالم، *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (موديرن المجلس، ١٩٩١)، ص. ١١٤.

^٣ديفارتيمين فينديديكان دان كيوداياتان، *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (بالاي فوستاكا، ١٩٨٩)، ص.

القراءة هي عملية التعريف على الكلمات أو الجمل في شكل كتابة من خلال أداة تهدف إلى فهم الأفكار، والمهارات التقاط معنى في القراءة الكاملة، سواء في شكل نص حر، أو رواية، أو نثر، أو شعر يتم إبرامه في عمل مكتوب أو غير مكتوب.^٤

أنواع المهارات القراءة:

وفقاً لأحمد فؤاد أفندي، هناك عدة أنواع من القراءة، بما في ذلك:

١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية أو القراءة العالية هي نوع من قراءة النص بصوت واضح ويمكن سماعه من قبل الآخرين. القراءة الجهرية تقرأ بتلاوة أو التعبير عن رموز مكتوبة في شكل كلمات أو جمل تقرأ.^٥ في هذا النشاط الصعب للقراءة، ما يتم التركيز عليه بشكل خاص هو القدرة على القراءة من خلال:

أ. الحفاظ على سلامة اللغة العربية، سواء من حيث اللغة أو الخصائص الصوتية الأخرى؛

ب. إيقاعات وتعبيرات مناسبة تصف مشاعر المؤلف؛

ت. السلس، وليس توقف ومتكرة؛

^٤ رهموات حارونا، *English For Communication Skills* (مكاسر: Alauddin University Press،

٢٠١٥)، ص. ١٣٥.

^٥ آجيب حيرماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونج: ريماجا روسداكاريا PT، ٢٠١١)،

ص. ١٤٤.

ث. الانتباه إلى علامات الترقيم (الرسوم).

علامات الترقيم المستخدمة في اللغة العربية هي في الأساس نفس علامات الترقيم في الإندونيسية، ولكن الاسم مختلف فقط، وهو على النحو التالي:

نقطة (.)، فصلة (.)، نتقتان (:)، فصلة منقوطة (:)، شرطة (-)، قوسان ()، علامة الاستفهام (?)، علامة التعجب (!)، علامة التنصيص (")، الخط المائل (/)

افترح جروبر (١٩٩٣) فوائد وأهمية القراءة الجهرية، وهي:

أ. أعط أمثلة للطلاب حول عملية القراءة بشكل إيجابي،

ب. تعريض الطلاب لإثراء مفرداتهم،

ت. منح الطلاب معلومات جديدة،

ث. تعريف الطلاب من مدارس أدبية مختلفة،

ج. منح الطلاب الفرصة للاستماع واستخدام قوة خيالهم.^٦

٢. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي قراءة بلا ضوضاء، دون حركات الشفاه، دون

حركات الرأس، دون أن يهمس، فهم قراءة المواد دون التعبير عن محتويات

القراءة.^٧

^٦فاريدا رحيم، *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* (جاكرتا: بومي اكسارا: ٢٠٠٧)، ص. ١٢٥.

القراءة الصامتة تهدف إلى اكتساب الفهم، النقاط والتفاصيل. لذلك، فهي وسيلة لأنواع أخرى من القراءة، وهي تحليل القراءة، وقراءة السرعة، والقراءة الترفيهية، وما إلى ذلك. أنشطة القراءة الداخلية، من الضروري إنشاء جو فصل دراسي منظم يسمح للطلاب بالتركيز على القراءة. القراءة الجسدية يجب أن نتجنب:

- أ. نطق، كل من يتحرك فقط الشفتين؛
 - ب. تكرار القراءة هو تكرار حركة العين (الرؤية) إلى الجملة السابقة التي تمت قراءتها؛
 - ت. استخدام حركة الأصبع / المؤشر أو الرأس.
 ٣. القراءة سريعة
- القراءة السريعة هي القراءة بسرعة عالية للحصول على فهم عالي أيضاً من خلال النظر في الغرض من القراءة وحالة مواد القراءة.^٦ الغرض الرئيسي من قراءة السريعة هو تشجيع الطلاب على الجرأة على القراءة بشكل أسرع من عاداتهم. السرعة هدف، لكن يجب ألا تضحي بالفهم.
- على الرغم من الحاجة إلى قراءة السريعة، يجب أن نتذكر أنه ليس كل مادة للقراءة يمكن استخدامها كمادة للقراءة السريعة. المشكلة هي أن قراءة

^٦دالمان، Keterampilan Membaca (جاكرتا: راجاواي Pers، ٢٠١٧)، ص. ٦٧.

^٨نور حادي، Strategi Meningkatkan Daya Baca (جاكرتا: بومي أكسارا PT، ٢٠١٦)، ص. ٧٧.

المواد المناسبة لممارسة القراءة السريعة باللغة العربية ليس من السهل الحصول عليها، ولكن هذا لا يعني أنه لا يوجد شيء.

٤. القراءة الإستمتاعية

يهدف هذا النوع من القراءة إلى توفير التدريب للطلاب للقراءة بسرعة والتمتع بما يقرؤونه. والهدف هو تعزيز الاهتمام بحب القراءة. عادة ما يتم تنفيذ كل من القراءة السريعة والقراءة الإستمتاعية خارج الفصل الدراسي، عن طريق تعيين الطلاب لقراءة كتاب معين، وخلال الوقت المحدد، يجب على الطلاب تقديم تقرير مكتوب حول الكتاب الذي قرأه.

٥. القراءة التحليلية

الغرض الرئيسي من قراءة التحليلية هو تدريب الطلاب على القدرة على المعلومات من المواد المكتوبة. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب استكشاف وعرض الأبحاث التي تعزز الفكرة الرئيسية، ويتم تدريبهم على التفكير المنطقي، والبحث عن العلاقات بين الأحداث مع بعضهم البعض البعض، واستخلاص النتائج على الرغم من أنها ليست مكتوبة بشكل واضح في القراءة.^٩

تحتوي مهارات القراءة على معنيين: أولاً، تغيير رمز الكتابة إلى رمز صوت. الأبجدية العربية لديها نظام مختلف مع الأبجدية اللاتينية. الفرق الآخر

^٩ أحمد فواد ايفيندي، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (مالانخ: ميشكات، ٢٠٠٤). ص. ١٢٦.

هو نظام الكتابة باللغة العربية الذي يبدأ من اليمين إلى اليسار، والحروف الكبيرة غير المعروفة بأشكال معينة لبدء جمل جديدة، وكتابة أسماء الأشخاص أو الأماكن، والاختلافات في شكل الحروف العربية عند الوقوف بمفردها، في البداية، في الوسط، النهاية. يفهم الاثنان، معنى القراءة. هناك ثلاثة عناصر يجب دراستها وتطويرها في دروس القراءة لهذا الفهم، وهي عناصر الكلمات والجمل والفقرات. تدعم هذه العناصر الثلاثة معًا مادة القراءة.^{١٠}

تعتبر مهارات القراءة هي المهارات الأساسية التي تتطلب من الطلاب أن يعرفوا ويتقنوها من خلال المواد المكتوبة، وهي:

(١) الحصول على مهارات القراءة الأساسية التي تظهر في القراءة الصاخبة (التعبير)، المتعلقة بالنطق الصحيح والجمال في القراءة، الدقة في إعطاء الإحسان وإعطاء المعنى.

(٢) إثراء مفردات اللغة للطلاب بالطريقة التي يحصلون بها على لافاز وترتيبات الأحكام والأمثلة اللغوية الواردة في نصوص القراءة.

(٣) التوسع في الدراسات الطلابية من خلال المعرفة والثقافة وفقا لما حصل عليه من العديد، من الأدب، والمجلات، والصحف وغيرها من وسائل الإعلام والتحول.

^{١٠} مفتاح الحداية، dkk. Pengoptimalan Keterampilan Membaca Bahasa Arab dengan Model

٢٠١٢/٢٠١٣ Pembelajaran Tutor Sebaya dikelas VII H MTs Negeri Kendal Tahun ص. ١٨

<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa> (نوفمبر ٢٠١٣).

٤) جعل أنشطة القراءة نشاطاً ممتعاً للطلاب للاستماع إلى كل ما هو مفيد باستمرار في أوقات فراغهم.^{١١}

الفصل الثاني: أهمية القراءة في تعليم اللغة العربية

القراءة لها أهمية ملحة في حياتنا، فهي أساس المعرفة، تمامًا كما هو المفتاح لمرتكب الجريمة لفتح أبواب المعرفة، ولا توجد معرفة دون قراءة، فيما يلي أهمية القراءة:

١. تعتبر القراءة السبب الرئيسي للمعرفة.
٢. تعتبر القراءة السبب الرئيسي لمعرفة خادَم الله سبحانه وتعالى. ومعرفة القوانين والمتطلبات.
٣. القراءة تساعد الجناة على رعاية الأرض، لأنه الطريقة لدراسة العلوم ذات الصلة.
٤. القراءة يمكن أن تساعد في معرفة الأخبار والظروف التي تحدث في الماضي الناس.
٥. القراءة يمكن أن تنتج نتائج المهارة والمعرفة للجاني.
٦. القراءة يمكن أن تساعد الجناة على معرفة الفوائد والمخاطر المختلفة في الحياة.

^{١١}انوار عبد الرحمن، Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam

Pembelajaran Bahasa Arab، جرنال ديوان، vol. ٣ رقم ٢ (٢٠١٧)، ص. ١٦٠. Journal.uin-
alauddin.ac.id>article>view (٢٠١٨).

٧. قراءة يمكن أن تنتج الأخلاق بالثناء والسلوك الصحيح للجاني.
 ٨. القراءة يمكن أن تكون سببا للمكافات من الله سبحانه وتعالى. خاصة قراءة القرآن والكتب التي يمكن أن تفيد الآخرين.
 ٩. القراءة يمكن أن تساعد الجاني في إعطاء روح لروحه ومشغول بأشياء مفيدة، وهنا تتراكم بين المتعة والتعلم.
 ١٠. تعتبر القراءة الوسيط الرئيسي لإنشاء منتجات وإنجازات العقل البشري، لذلك تتميز الأمة المتقدمة دائماً بسكانها الذين يحبون القراءة، تماماً كما أن قادة الأمة هم أناس يحبون القراءة.
 ١١. تعتبر القراءة وسيلة لخلق نتائج وابتكارات، بما في ذلك في كثير من الأحيان نرى المبدعين والكتاب والفنانين.
 ١٢. القراءة يمكن أن تحسن معايير التفكير البشري والإدراك.
 ١٣. سيقراً الأشخاص الذين يحبون القراءة ثم يقدمون معلومات للحياة، فهمهم أوسع من أولئك الذين لا يقرؤون، لأنه يأخذ دروساً وتجارب مع الآخرين ومن سبقوه.^{١٢}
- وهكذا، فإن تعلم القراءة هي عملية تعليمية وتعليمية تركز على القدرة على قراءة النص العربي، بحيث يمكن للطلاب الرسائل الموجودة في النص الذي

^{١٢} احمد مازن، *Pentingnya Membaca*. <https://www.ilmuakademika.com> (يولية ٢٠١٨).

يقرؤنه ويكونوا قادرين على فهم القواعد التي تصاحب النص مباشرةً مثل نحو صرف، أو الترتيب الجملة الواردة في القراءة.

الفصل الثالث: جوانب مهارة القراءة

وفقاً لأفندي، تشتمل مهارات القراءة على جانبين، هما:

- أ. يصبح جانب تغيير رمز الكتابة صوتاً. الأبجدية العربية لديها نظام مختلف عن الأبجدية اللاتينية. وهناك فرق آخر هو نظام كتابة اللغة العربي الذي يبدأ من اليمين إلى اليسار، والحروف الكبيرة غير المعروفة بأشكال معينة لبدء جمل جديدة، وكتابة أسماء الأشخاص أو الأماكن، وأشكال مختلفة من الحروف العربية عند الوقوف بمفردها، بداية، وسط، وفي النهاية.
- ب. جوانب فهم معنى القراءة. هناك ثلاثة عناصر يجب دراستها وتطويرها في دروس القراءة لهذا الفهم، وهي عناصر الكلمات والجمل والفقرات. تدعم هذه العناصر الثلاثة معاً مادة القراءة.

الفصل الرابع: تقنيات تعلم القراءة

في مناقشة تعليم القراءة، هناك العديد من الآراء والتقنيات، كل منها لا ينفصل عن مزايا وعيوب التوازن. والتقنيات هي كما يلي:

- أ. تكنيك حرفية

يقوم المعلم أولاً بتدريس الحروف واحداً تلو الآخر. يعلم المعلم أليف، با، حتى النهاية، يتعلم الطالب قراءة الحروف المكتوبة، وهو يدرس الحروف. بعد ذلك، يتعلم الطلاب المقاطع والكلمات. وتسمى هذه الطريقة أيضاً طريقة الحرف أو طريقة الهجائية أو طريقة الأبجدية أو طريقة الحروف الأبجدية.

ب. نهج التعلم السليم أو السليم

يشبه أسلوب التعلم الصوتي طريقة الحرفية في تغيير الحروف في المقاطع ثم في الكلمة. لكن الأمر مختلف في طريقة تدريس الحروف. في طريقة الحروف الصوتية يتم تعليمها أن الحرف هو (sha) ص.

ج. مقطع التعلم المقطعي

في هذا النهج، يتعلم الطلاب المقاطع، ثم يتعلمون الكلمات المكونة من هذه المقاطع. ولتعلم المقاطع السابقة، يجب أن تتعلم الحروف المجنونة، مثل ، سا، سى، سو ومقاطع مثل، ري، رو را، ثم تتعلم الكلمات المكونة من هذه المقاطع: سيرى، سارا، راسى، سيرا، سارى، سوري.

في بعض الأحيان تكون هذه الطريقة المقطعية أكثر أهمية من طريقة الحروف وطريقة الصوت. لأنه يبدأ بالتغييرات التي تزيد عن حرف واحد أو صوت واحد. وهذه الطريقة تعتبر ثلاث طرق لأسلوب الجوز والطريق. لأنه يبدأ

من جزء وينقل إلى أكثر عمومية. بالإضافة إلى أن هناك طرق مخالفة لطريقة الجوز والطريق في الغرض. تُعرف هذه الطريقة باسم طريقة كيلى أو تحلى العكسي، لأنها تبدأ من عام ثم خاص. ومن طريقة الحبيبة ، طريقة الكلمة وطريقة الجملة.

د. مقطع التعلم المقطعي

طريقة تعلم الكلمة هي جزء من الطريقة الكاملة، لأن المعلم يعلم أولاً الكلمة ثم يعلم الحروف التي تشكل الكلمة. وهذا هو العكس الحقيقي لطريقة الحروف وطريقة الصوت، وكلاهما يبدأ بدراسة الحروف والأصوات ثم ينتقل إلى كلمة الدرس.

هذه الطريقة أساسية للغاية لتنفيذ بند ما، لأن التدريس يعرف أولاً تمامًا ومن ثم يتعرف على الأجزاء التي يتكون منها. وطريقة هذه الكلمة يذهب وفقا لطبيعة معرفة الذات.

الفصل الخامس: العوامل التي تؤثر على نجاح القراءة

وفقا لامب أرنولد (١٩٧٦) هناك أربعة عوامل تؤثر على القراءة، وهي:

أ. العوامل الفسيولوجية

تشمل العوامل الفسيولوجية الصحة الجسدية (مثل أجهزة الكلام ،
وأجهزة السمع ، والأدوات البصرية) ، والاعتبارات العصبية (مثل عيوب الدماغ
المختلفة) والجنس.

ب. العوامل الفكرية

بشكل عام ، ذكاء الأطفال لا يؤثر بشكل كامل على نجاح أو فشل الأطفال
في القراءة. يتوافق هذا الرأي مع إهانسكي (١٩٦٣) وموهل وفوريل (١٩٧٣)
الذين استشهد بهما هاريس وسيباي (١٩٨٠) ، أي أنه بشكل عام توجد
علاقة إيجابية (لكن منخفضة) بين الذكاء الذي يشير إليه معدل الذكاء
ومتوسط الزيادة في القراءة العلاجية.

ج. العوامل البيئية

وتشمل العوامل البيئية (أ) خلفية وخبرة الطلاب في المنزل، و (ب) الأسرة
الاجتماعية والاقتصادية للطلاب. تؤثر المنازل كمأوى يوميًا على التكيف
الشخصي والطفل في المجتمع ، كما يؤثر المنزل على مواقف الأطفال تجاه
الكتب والقراءة ، إلى جانب أن جودة تجارب الأطفال في المنزل واتساع نطاقها
أمر مهم أيضًا لتقدم تعلم القراءة. من حيث الموارد المالية ، هناك من يكشفون

أنه كلما ارتفع الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطلاب ، زادت القدرة اللفظية للطلاب، وكذلك القدرة على قراءة الأطفال.^{١٢}



^{١٢} Farida Rahim, *Pengajaran membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), h.٢

الباب الثالث

مناهج البحث

الفصل الأول: نوع البحث وطريقته

إذا راجعنا هذا البحث من حيث مكانه فنوع البحث في هذه الرسالة هو البحث الميداني (field research). أما إذا راجعنا من حيث بياناته فنوع البحث الذي تستخدمه الباحثة هو البحث الكمي (quantitative research). البحث الكمي يشير إلى البحث المنهجي للظواهر الاجتماعية من خلال الأساليب، الرياضية أو الحسابية. يهدف البحث الكمي إلى تطوير وتوظيف النماذج الرياضية و النظريات و/أو الفرضيات المتعلقة بالظواهر.^١ وفي هذا البحث أيضا، تقدم الباحثة بالبحث الوصفي كطريقة البحث. البحث الوصفي هو بحث يصف أو يفسر شيئا، مثل الوضع أو العلاقة العرضية، الرأي المتزايد، العملية المستمرة، العواقب أة الآثار التي تحدث، والتجاه المستمر.^٢ يهدف البحث الوصفي لتقديم الوصفي النظامي والواقعي والصواب عن البيانات والظواهر المراقبة.

^١ ويكيبيديا، "البحث الكمي".

^٢ https://ar.wikipedia.org/wiki/٢٠١٨_agustus_١٠_penelitian_kuantitatif (١٠ أغسطس

(٢٠١٨

^٢ جلال الدين رحمة، بيسيكولوجي كمونيكاس (بيدنج: رسداكريا، ٢٠٠٥)، ص. ٢٤.

سيتم إجراء هذا البحث في المدرسة الاسعدية الثانوية للبنين سينكانج و
و المدرسة الاسعدية الثانوية للبنين سينكانج الذي يقع في المعهد الاسعدية
سينكانج.

الفصل الثاني: نهج التقييم

المنهج البحثي حول "مقارنة مهارة على قراءة النصوص العربية من
الفصل الثامن بين طلاب المدرسة الاسعدية الثانوية للبنين و طالبات المدرسة
الاسعدية الثانوية للبنات سينكانج." لذا فإن النهج الصحيح في الاستخدام هو
نهج كمي.

الفصل الثالث: المجموع الكلي والعينة النموذجية

١. المجموع الكلي

المجموع الكلي هو ميدان كبير تشترك فيه مصادر المواد التي لها إمتيازات
وصفات معينة أثبتها الباحث للدراسة واستنتاجة. فالمجموع الكلي في هذا
البحث هو طلاب السمسستر السادس بمدسة الأسعدية للبنين (MTs Putra)
ومدرسة الأسعدية للبنات (MTs Putri). عدد الطلاب من المدستين ٣٠٦ طالب
(MTs Putra = ٢٣٥ طالب، MTs Putri ٧١ طالب).

^٣كمال الدين نجيب، متودي فنليتيان كمونكاس، (ط. أولى؛ مكاسر: صحافة جامعة علاء الدين، ٢٠١٣)، ص.

عدد الفصل	المبلغ الإجمالي	مدرسة
٨	٢٣٥	MTs. Putra
٤	٧١	MTs. Putri
١٢	٣٠٦	Total

٢. العينة النموذجية

قال سحرسيمي اريكونتوأن العينة النموذجية هي جزء ينوب عن المجموع الكلي الذي تبحث الباحثة في هذا البحث ما يسمى البحث العينة النموذجية. فتقوم الباحثة بتقنية أخذ العينات باستخدام *Purposive sampling* حيث تأخذ الباحثة العينات عشوائيا واستنادا إلى طبقات الطلاب. وفي تحديد حجم العينة، تستخدم الباحثة صيغة Yamane^٤.

$$n = N / Nd^2 + 1$$

بلاغ :

N : عدد المجموع الكلي

Nd^2 : Sampling Error

n : عدد العينة النموذجية

^٤ كمال الدين نجيب، متودي فلتيان كمونكاس، ص. ١٤٤.

قبل تحديد حجم العينة، فكان من المفروض أن تجزم الباحثة حد التسامح من الخطأ الذي أعرب عن نسبة مئوية. وفي هذا البحث تجزم الباحثة ١٠% (٠,١) كحد التسامح.

$$n = 306 / (306 \cdot 0,1^2 + 1)$$

$$= 306 / 4,06$$

$$= 75,36 = 75$$

بعد ذلك الاجراء، تقوم الباحثة بتحديد حجم العينة من كل القسم. وتستخدم الباحثة صيغة التخصيص النسبي.

$$X = N_i / N \times n$$

بلاغ:

$$X = \text{حجم العينة من كل القسم}$$

$$N_i = \text{مجموع السكان الفرعية}$$

$$N = \text{عدد المجموع الكلي}$$

$$n = \text{عدد العينة النموذجية}$$

بالنسبة لعينات البحث ، خذ فصلين لهما نفس متوسط الصفوف ونفس

عدد الطلاب

مدرسة	فصل	عدد المجموع

MTs Putra	VIII F	٢٠
MTs Putri	VIII A	٢٠

معلومات:

حجم العينة من MTs Putra :

$$X = 239 / 3.6 \times 75 = 58,5 = 56$$

حجم العينة من MTs Putri :

$$X = 71 / 3.6 \times 75 = 17,4 = 17$$

الفصل الرابع: طريقة جمع البيانات

١. الاختبار

لقياس وجود أو غياب وحجم مهارات الكائن قيد الدراسة، يتم استخدام اختبار. الاختبارات هي سلسلة من الأسئلة أو التمارين والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة الاستخبارية والمهارات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. في هذا البحث، تم استخدام الاختبار لتحديد مهارة الطلاب على قراءة النصوص العربية، وكان هذا الاختبار شفويًا. بالنسبة للنص الذي سيتم اختباره، يأخذ الباحث من دليل اللغة العربية الذي يستخدم عادة من قبل المعلمين في MTs Putra و MTs Putri، ويتم إجراء الفحوصات من قبل ثلاثة فاحصين. يتم ذلك لتقليل الوقت، نظرا للوقت المؤلف محدودة.

٢. مقابلة

يتم استخدام المقابلة من قبل الباحثين للحصول على معلومات الإجابة أكثر شخصية وليس رأي جماعي، أو معلومات بديلة (كرمة) من حدث معين. المقابلة هنا مجانية، أي المقابلات التي لا يستخدمها الباحثون في طرح الأسئلة على المستجيبين للإرشادات.

كان من أجريت معهم المقابلات معلمي دراسات اللغة العربية، أي الحصول على معلومات أفضل عن الطلاب أو التعلم الذي كان موضوع الدراسة، بالإضافة إلى إجراء مقابلات مع الأطراف الأخرى ذات الصلة.

٣. توثيق

باستخدام هذه الطريقة، يمكن للباحثين الحصول على معلومات من مصاد أو مستندات مكتوبة مختلفة موجودة على المستجيبين أو الأماكن، حيث يقيم المجيبون أو يقومون بأنشطة يومية. الوثائق التي تريد الحصول عليها من هذه الطريقة هي الوثائق الرسمية، على سبيل المثال عن تاريخ المدرسة والبنية التنظيمية وأعضاء هيئة التدريس (المعلمين) والموظفين والطلاب والمرافق والبنية وكذلك كل ما يتعلق بالمدرسة.

٤. ملاحظة

من خلال ملاحظة الحواس، يستخدم الباحثون هذه الطريقة لتسجيل المعلومات ذات الصلة والتي تدعم البحث، إما في شكل ظروف أو حقائق طبيعية، أو سلوك أو عمل المستجيب في المواقف الطبيعية. هذه الملاحظة هي معرفة حالة الطبقة عند تعلم قراءة النصوص العربية. بالإضافة إلى الملاحظات المتعلقة بموقع وحالة المرافق/البنية التحتية للمدرسة.

الفصل الخامس: أدوات البحث

كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة بمثابة اختبار لقراءة النصوص العربية. يستخدم هذا الاختبار لقياس معرفة الطلاب ومهاراتهم وقدراتهم على القراءة. شكل الاختبار المقدم هو شكل من أشكال اختبار قراءة النص باللغة العربية باستخدام دليل يستخدمه الطلاب والمعلمون في تعلم اللغة العربية.

الفصل السادس : صحة وموثوقية اختبار

أ. اختبار الصحة
اختبار الصحة هي مرحلة اختبار أداة اختبار لمعرفة الجدوى من استخدامها كأداة بحثية في مجال جمع البيانات. يقال أن الاختبار له صلاحية إذا كانت النتيجة متوافقة مع المعيار ، بمعنى محاذاة نتائج الاختبار مع المعيار.^٥

التحليل المستخدم في اختبار صلاحية الأداة في هذا البحث

يستخدم تقنية *Product Moment* من *Pearson*.

^٥ سوهارسيمي أريكونتو ، *Cet XI) Manajemen Penelitian* : Rineka Cipta، جاكارتا: (٢٠١٠)، ص. ١٧٠.

صيغة الارتباط المنتج لحظة المستخدمة كان:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

الوصف:

r_{xy} : معامل الارتباط بين X و Y

N : عدد من وجوه اختبار

X : درجة اختبار مجموعة A

Y : درجة اختبار مجموعة B

$\sum xy$: عدد بضرب X و Y

X^2 : مربعات من X

Y^2 : مربعات من Y

البند المحجوزة على بحث الاستبيان اذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، ثم

السؤال هو صحيح وعند $r_{hitung} < r_{tabel}$ قال الأمر إلى أن تكون غير

صحيحة.

ب. اختبار الموثوقة

وأظهرت الكفاءة شعور بأن شيئاً أداة موثوقة تماماً لاستخدامها كوسيلة لجمع البيانات عن الصك هو أداة جيدة وهذا هو جدير بالثقة، من شأنها أن إنتاج بيانات موثوق بها يمكن الثقة أيضاً. إذا كانت البيانات صحيحة وفقاً للحقيقة، فكم من الوقت يستغرق، ستبقى هي نفسها.

بحث عن موثوقة هذا البحث عن طريق اختبار *Cronbach Alpha*.

صيغة *Alpha* في السؤال هو:

$$r_{tt} = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

r hitung تم الحصول عليها بالتشاور مع *r tabel*، عندما $r_{hitung} < r_{tabel}$ مع مستوى الخطأ ٥٪، ثم أداة البحث هي الموثوقة.

الفصل السابع : تقنيات تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي:

أ. الإحصائي التحليل الوصفي

عبارة عن إحصائيات تستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف أو وصف البيانات المجمعة كما هي دون أن تنوي تقديم استنتاجات تنطبق على العام أو التعميم.^٧

^٧ سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*، ص.

التحليل الوصفي عبارة عن دراسة أجريت لتحديد قيمة المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة. إن تصميم التحليل الذي قام به المؤلف هو كما يلي:

(١) نطاق القيمة

$$R = X_t - X_r$$

الوصف:

R : نطاق القيمة

X_t : أعلى نتيجة

X_r : أدنى درجة^٨

(٢) عدد الفصل

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

الوصف:

K : عدد الفصل

n : عدد البيانات أو عدد العينات^٩

^٨ سوغيونو، *Statistika Untuk Penelitian*، (باندونغ: Alfabeta : ٢٠٠٨)، ص ٥٥

^٩ سيفاردين سيريجار، *Statistik Terapan Untuk Penelitian*، (Jakarta: Grasindo, ٢٠٠٥)، ص ٢٤

(٣) فئة طول الفصل

$$P = \frac{R}{K}$$

الوصف:

P : طول الفصل

R : المدى (المدى)

K : عدد الفصول

(٤) تعني (\bar{x})

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

الوصف:

\bar{x} : تعني

$\sum f_i x_i$: مجموع النقاط

$\sum f_i$: عدد العينات

(٥) حساب التباين (S^2)

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^n f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

(٦) حساب الانحراف المعياري

$$S_D = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

أ. الإحصائي إستنتاجي

يستخدم التحليل الإحصائي إستنتاجي لتحديد ما إذا كانت هناك اختلافات بين نتائج الاختبار للطلاب باستخدام اختبار كتابي مع الاختبار الشفهي.

التحليل الإحصائي إستنتاجي هو أسلوب الإحصائية المستخدمة في تحليل عينة البيانات وتطبيق النتائج للسكان^{١١}. لهذا البحث هو استخدام نوعين مختلفين من اختبار عينات كبيرة لا مترابطة، $N \geq 30$. وقبل اختبار الفرضيات عينتين الكبيرة التي ليست مترابطة، يتم اختبار لأول مرة في الحياة الطبيعية والتجانس.

أ. الحياة الطبيعية اختبار

الحياة الطبيعية اختبار يستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات المستخدمة هي طبيعية أم لا. لاختبار الصيغة المستخدمة تشي مربع صيغت على النحو التالي:

$$x^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_i - f_n)^2}{f_n}$$

الوصف:

X^2 = القيم *chi-kuadrat* حساب

^{١١} سوينو، *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D*، ص

f_i = الملاحظات تردد

f_h = المتوقعة تردد

أو عن طريق استخدام SPSS ١٦,٠. معايير الاختبار العادية عندما x^2_{hitung} أصغر من x^2_{tabel} حيث x^2_{tabel} الحصول على سجل x^2 مع dk = $(k-3)$ عند مستوى دلالة $\alpha = 0,005$

ب. اختبار التجانس

في بداية الدراسة، كان الباحثون لتحديد ما إذا كانت العينة التي يتعين دراستها هي متجانسة أم لا. الفرضيات الإحصائية:
 $H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$: لا يوجد فرق بين الفرق من ١ والتباين ٢ (البيانات هي متجانسة)

$H_a: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$: هناك فرق بين الفرق الأولى والتباين ٢ (بيانات غير متجانس)

تم تنفيذ اختبار التجانس باستخدام الصيغة التالية:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

أو عن طريق استخدام SPSS ١٦,٠. إذا $F_{tabel} \geq F_{hitung}$ ثم H_0 يعني أن

البيانات غير متجانسة، إذا $F_{tabel} \geq F_{hitung}$ ثم يتم رفض H_0 ، مما يعني أن البيانات ليست متجانسة.

الباب الرابع

النتائج و بحث النتائج

الفصل الأول : نتائج البحث

أجريت هذه الدراسة في مدرستين باستخدام نفس المادة والاختبار، وهما اختبار قراءة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن مع ٢٠ مشاركًا في مدرسة الاسعدية الثانوية للبنين سينكانج والطالبات الصف الثامن مع ٢٠ مشاركًا في مدرسة الاسعدية الثانوية للبنات سينكانج.

الاختبار الذي يدرس الباحثون من خلاله القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية للصف الثامن من طلاب مدرسة الاسعدية الثانوية للبنين سينكانج وطالبات الصف الثامن من مدرسة الاسعدية الثانوية للبنات سينكانج في شكل اختبارات شفوية. نظرًا لأن اختبار قراءة النصوص العربية يندرج ضمن فئة القراءة بصوت عالٍ، يعتمد التقييم على أربعة أشياء:

١. تقرير الصوت
٢. الإيقاع
٣. نعومة
٤. الانتباه إلى علامات الترقيم (علامات الترقيم)، ومقياس التصنيف هو 0-100.

نظرًا لضيق الوقت المتاح للباحث، سأل الباحث صديقًا، والذي يعتبر في هذه الحالة قادرًا على المساعدة. في 20-21 أبريل 2019، تم إجراء اختبار القدرة على القراءة في مدرسة الاسعدية الثانوية للبنين في 22-23 أبريل 2019 في مدرسة الاسعدية الثانوية للبنات سينكان، بالضبط في الصف الثامن كان ثلاثة فاحصين، وهي رحمني و أندي ريسكي ومدرسي اللغة العربية في المدرسة (الاستاذة ستي آمنة و استاذة سومارني نائيم). فيما يتعلق بالنص المراد فحصه، أخذ الباحث إحدى المواد الموجودة في الكتب العربية المشهورة، وهي الكتب المدرسية العربية للنهج العلمي لمناهج الفصل الثامن 2013، شكل الامتحان الشفهي وفقًا للملحق 6، خلال للاطلاع على تنسيق تقييم الاختبار، انظر الملحق 3.

٩. المهارة على قراءة النصوص العربية مدرسة الاسعدية الثانوية للبنين

2 سينكان

من الاختبارات الشفوية التي أجريت، يتم الحصول على النتائج التالية:

الجدول 4.1

الحصول على درجات الاختبار يقرأ النصوص العربية لطلاب الصف الثامن من

مدرسة الاسعدية الثانوية للبنين الثاني

No	Nama Siswi	Nilai Tes				Jumlah (Skor Mentah)	Nilai Standar
		Ketetapan Bunyi	Irama	Kelancaran	Tanda Baca		
1	A. Ahmad Dani	90	90	85	85	350	88
2	A. Muh. Amanullah Akram	65	75	75	65	280	70
3	Abdul Rahman	85	80	80	75	320	80
4	Afdaluddin	95	95	90	92	372	94
5	Ahmad Mahdiy	65	75	75	65	280	70
6	Alif Rahman Jaelani	88	85	95	88	359	89
7	Andi Muhammad Armawan	85	90	85	80	340	85
8	Andi Rifqi Anugerah Sahi	65	75	75	65	280	70
9	Aprizal Zah Alsyatab	75	79	74	70	298	74
10	Fikram	85	90	89	85	349	87
11	Haikal	65	75	75	65	280	70
12	M. Ilham	85	80	80	75	320	80
13	Muh. Eryckh Saputra	85	80	80	75	320	80
14	Muh. Fajarul Awal	79	80	70	75	305	76
15	Muhammad Syaifullah Mus'ing	80	85	80	75	320	80
16	Muh. Herdin Hidayat	90	90	90	90	360	90
17	Muh. Hidayat	85	89	85	85	344	86
18	Muh.	90	95	95	90	370	92

	Nurhidayah						
19	Muh. Veri	65	75	75	65	280	70
20	Muh. Zaidi	80	80	70	76	306	77

أ. مهارات قراءة النص باللغة العربية الفصل الثامن (F)

تم إجراء نتائج التحليل الإحصائي الوصفي حول القدرة على قراءة النصوص العربية للصف الثامن (F) المدرسة الاسعدية الثانوية للبنين الثاني سينكانج بعد اختبارات القراءة كما يلي:

(١) نطاق القيم

$$R = X_t - X_r$$

$$R = 94 - 70$$

$$R = 24$$

(٢) عدد الفصول

$$K = 1 + 3,3 \log n \quad K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 15$$

$$K = 1 + 3,88$$

$$K = 4,88 = 5$$

(٣) فئة طول الفاصل

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{24}{4,88}$$

$$P = 4,91 = 5 \text{ (Dibulatkan)}$$

(٤) تعني

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1,608}{20}$$

$$\bar{x} = 80,4$$

(٥) حساب التباين

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^n f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$S^2 = \frac{1.113,8}{20-1}$$

$$S^2 = \frac{1.113,8}{19}$$

$$S^2 = 54,69$$

(٦) حساب الانحراف المعياري

$$S_D = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})}{n-1}}$$

$$S_D = \sqrt{\frac{1.113,8}{20-1}}$$

$$S_D = \sqrt{\frac{1.113,8}{19}}$$

$$S_D = 7,39$$

للحصول على اختبار كامل، انظر الملحق 1 من هذه النتائج، يمكن

للباحث معرفة مستوى القدرة على قراءة النصوص العربية بين طلاب المدرسة

الاسعدية الثانوية للبنين سينكانج وطالبات المدرسة الاسعدية الثانوية للبنات سينكانج باستخدام صيغة القيمة المتوسطة وبيانات مجموعة الانحراف المعياري (SD) التي يتم أخذها من خلال الخطوات كما يلي:

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي حول القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن (F) بعد اختبار القراءة ، يمكن رؤيته في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢

توزيع الترددات

Interval Kelas	Frekuensi (f_i)	Frekuensi Kumulatif (fk)	Nilai Tengah (x_i)	($f_i \cdot x_i$)	($x_i - \bar{x}$) ²	F ($x_i - \bar{x}$) ²	Persen (%)
70 – 75	6	6	72,5	435	62,41	374,46	30
76 – 81	6	12	78,5	471	3,61	21,66	30
82 – 87	3	15	84,5	253,5	16,81	50,43	15
88 – 93	4	19	90,5	362	102,01	408,04	20
94 – 99	1	20	96,5	96,5	259,21	259,21	5
Jumlah	20	-	422,5	1.618	444,05	1.113,8	100

مصدر : قيمة المهارة على قراءة النصوص العربية من الصف الثامن (F)

المدرسة الاسعدية الثانوية للبنين سينكانج المواد العربية مواد القراءة.

الجدول ٤,٣

قيمة الإحصاءات الوصفية تختبر المهارة على قراءة النص العربية من الصف

الثامن (F) المدرسة الاسعدية الثانوية للبنين سينكانج

إحصائي	نتائج الاختبار
أدنى قيمة	70
أعلى قيمة	94
متوسط القيمة	80.4
الانحراف المعياري	7,39

مصدر: قيمة اختبار المهارة على قراءة النصوص العربية من الصف الثامن

(F) الثامنة المدرسة الاسعدية الثانوية للبنين سينكانج المواد العربية مواد القراءة.

الجدول 4,4

فئات نتائج التعلم بعد الاختبار في الصف التجريبي

Batas kategori	Interval	Frekuensi	Persen %	Ket.
$x < (\mu - 1,0 \sigma)$	$x < 73,01$	5	25	سفل
$(\mu - 1,0 \sigma) \leq x < (\mu + 1,0 \sigma)$	$73,01 \leq x < 87,79$	10	50	وسط
$(\mu + 1,0 \sigma) \leq x$	$87,79 \leq x$	5	25	علوي
Total		20	100	

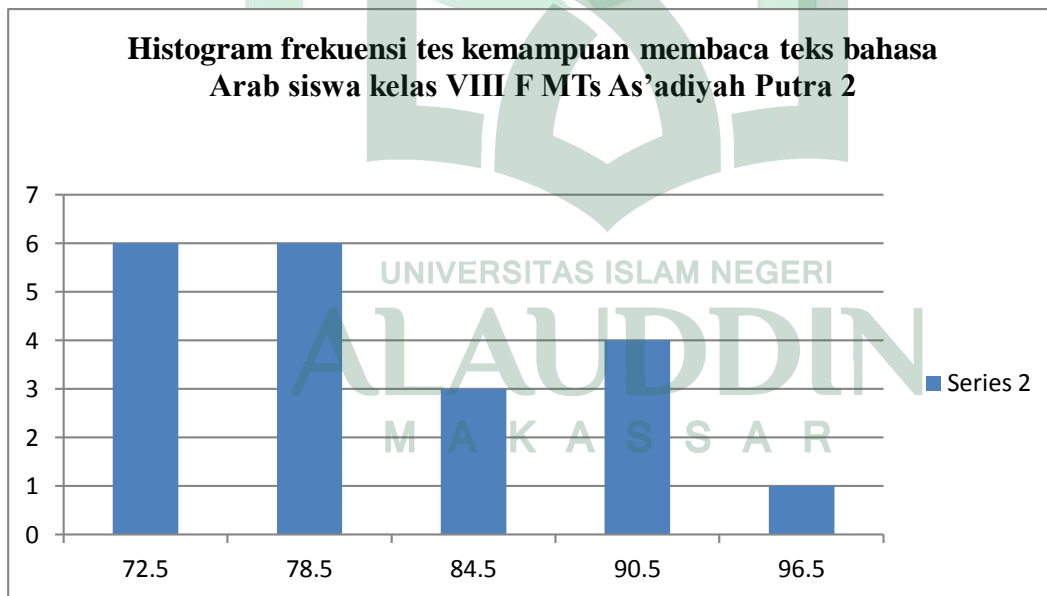
مصادر البيانات: قيمة المهارة على قراءة النصوص العربية من الصف

الثامن (F) المدرسة الاسعدية الثانوية للبنين سينكانج

وفقًا للجدول أعلاه ، يوجد 5 طلاب في الفئة "المنخفضة" بنسبة 25%، و 10 طلاب في الفئة "المتوسطة" بنسبة 50%، و 5 طلاب في الفئة "عالية" بنسبة 25% ويمكن القول أن القدرة على قراءة النص العربي لمدرسة الاسعدية الثانوية للبنين الثاني سينكانج تصنف على أنها متوسطة بنسبة 50%.

الشكل ٤,١

الرسم البياني تردد اختبار المهارة على قراءة النص العربي طلاب الصف الثامن
(F) المدرسة الاسعدية الثانوية للبنين سينكانج



2. المهارة على قراءة النصوص العربية مدرسة الاسعدية الثانوية للبنات
2 سينكانج

الجدول ٤,٥

الحصول على نقاط اختبار لقراءة النصوص باللغة العربية من الصف الثامن (F)

المدسة الاسعدية الثانوية للبنات سينكانج

No	Nama Siswi	Nilai Tes				Jumlah (Skor Mentah)	Nilai Standar
		Keteta pan Bunyi	Irama	Kelan caran	Tanda Baca		
1	Wafiah Khafifah Tahang	90	95	95	90	370	92
2	Ummul Lutfiah Amaliah	90	90	90	90	360	90
3	Ummi Kheriyah	85	80	80	75	320	80
4	Ulfia Arifa	85	80	89	85	339	85
5	Sitti Nurul Hikmah	88	85	95	88	356	89
6	Sitti Nurasih	85	75	80	80	320	80
7	Sakina Tussadiyah	85	75	80	80	320	80
8	Reni Amelia Putri	65	75	75	65	280	70
9	Nur Rahma	90	90	90	90	360	90
10	Nur Hikmah	85	90	85	80	340	85
11	Nur Aulya Ramadhani	85	90	85	80	340	85
12	Khairunnisa	90	90	90	90	360	90
13	Fauziah	85	90	85	80	340	85
14	Evi Sukma Arianti	78	80	70	73	301	75
15	Dwi Aulia	90	90	90	90	360	90
16	Besse Anisa Mufida Sahrani	85	90	85	80	340	85
17	Ayu Rahmatul Auliya	90	90	90	90	360	90
18	Atiqah Sabrina Darmawan	65	75	75	65	280	70
19	As Syifa	85	75	80	80	320	80

	Warahmah						
20	Andi Debi Putri Herani	85	80	80	85	330	83

أ) القدرة على قراءة النصوص العربية الفصل الثامن (B) نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لمهارة على قراءة النصوص العربية الطالبات مدرسة الاسعدية الثانوية للبنات 2 سينكانج بعد قراءة الاختبار على النحو

التالي:

(١) نطاق القيم

$$R = X_t - X_r$$

$$R = 92 - 70$$

$$R = 22$$

(٢) عدد الفصول

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 15$$

$$K = 1 + (3,3 \times 1,17)$$

$$K = 1 + 3,86$$

$$K = 4,88 = 5$$

(٣) فئة طول الفاصل

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{22}{4,88}$$

$$P = 4.50 = 5 \text{ (Dibulatkan)}$$

(٤) تعني

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1674}{20}$$

$$\bar{x} = 83,7$$

(٥) حساب التباين

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^n f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$S^2 = \frac{812,18}{20-1}$$

$$S^2 = \frac{812,18}{19}$$

$$S^2 = 39,609$$

(٦) حساب الانحراف المعياري

$$S_D = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})}{n-1}}$$

$$S_D = \sqrt{\frac{812,18}{20-1}}$$

$$S_D = \sqrt{\frac{812,18}{19}}$$

$$S_D = 6,29$$

الجدول ٤,٦

توزيع التردد

Interval kelas	Frekuensi (f _i)	Frekuensi Kumulatif (fk)	Nilai tengah (x _i)	(f _i . x _i)	(x _i - \bar{x}) ²	F (x _i - \bar{x}) ²	Persen (%)
70 – 75	3	3	72,5	217,5	125,5	376,5	15
76 – 81	4	7	78,5	314	27,04	108,16	20
82 – 87	6	13	84,5	507	0,64	3,84	30
88 – 93	7	20	90,5	633,5	46,24	323,68	35
Jumlah	20	-	326	1.672	199,24	812,18	100

مصدر: قيمة المهارة على قراءة نصوص اللغة العربية للصف الثامن (B) طالبات مدرسة الاسعدية الثانوية للبنات ٢ سينكانج.

الجدول ٤,٧

قيمة الإحصاءات الوصفية مهارة القراءة طالبات مدرسة الاسعدية الثانوية

للبنات سينكانج الفصل الثاني (B)

إحصائي	نتائج الاختبار
--------	----------------

أدنى قيمة	70
أعلى قيمة	92
متوسط القيمة	83,7
الانحراف المعياري	6,29

مصدر: قيمة المهارة على قراءة نصوص اللغة العربية للصف الثامن (B)

طالبات مدرسة الاسعدية الثانوية للبنات ٢ سينكانج

الجدول ٤,٨

فئة القدرة على قراءة النصوص العربية في الفصل الثامن (B)

من مدرسة الاسعدية الثانوية للبنات سينكانج

Batas kategori	Interval	Frekuensi	Persen %	Ket.
$x < (\mu - 1,0 \sigma)$	$x < 77,41$	3	15	سفل
$(\mu - 1,0 \sigma) \leq x < (\mu + 1,0 \sigma)$	$77,41 \leq x < 89,99$	11	55	وسط
$(\mu + 1,0 \sigma) \leq x$	$89,99 \leq x$	6	30	علوي
Total		20	100	

مصدر: قيمة المهارة على قراءة نصوص اللغة العربية للصف الثامن (B)

طالبات مدرسة الاسعدية الثانوية للبنات ٢ سينكانج

وفقًا للجدول أعلاه ، يوجد 3 طلاب في الفئة "المنخفضة" بنسبة

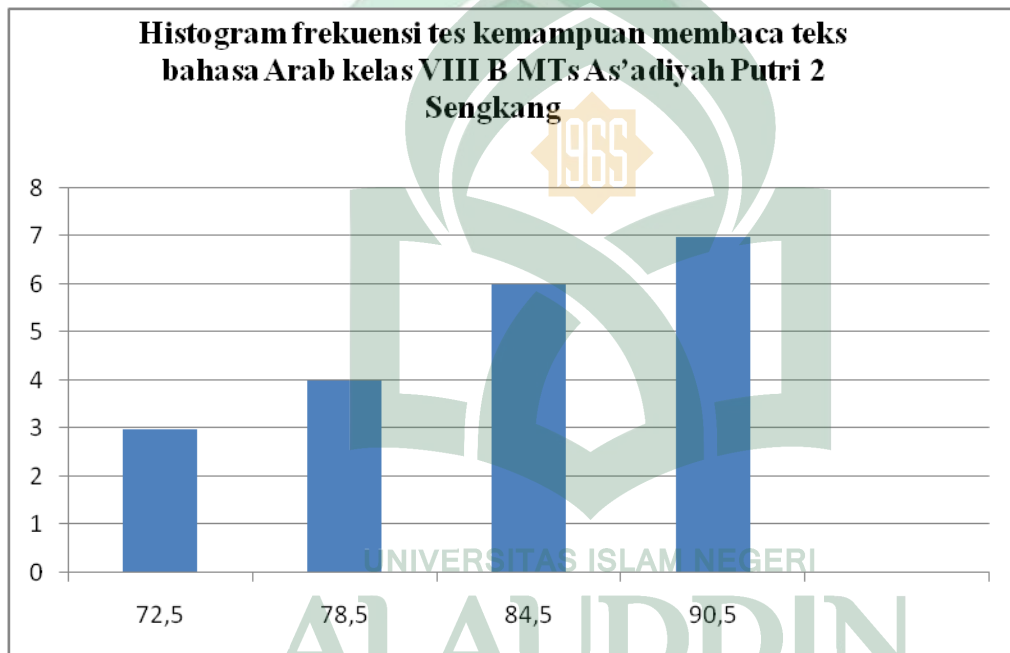
15% ، و 11 طالبًا في الفئة "المتوسطة" بنسبة 55%، و 6 طلاب في الفئة

"عالية" بنسبة 30% ويمكن القول أن القدرة على قراءة النصوص العربية تصنف على أنها معتدلة بنسبة 55%.

الشكل 2, ٤

الرسم البياني تردد اختبار المهارة على قراءة النص العربي طلاب الصف الثامن

(B) المدرسة الاسعدية الثانوية للبنات سينكانج



3. مقارنة مهارة القراءة بين طلاب المدرسة الاسعدية الثانوية للبنين

ومدرسة الاسعدية الثانوية للبنات سينكانج على قراءة النصوص

العربية

في هذا القسم ، يتم إجراء تحليل إحصائي استنتاجي لمعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات كبيرة في القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية بين طلاب المدرسة الاسعدية الثانوية للبنين سينكانج و طالبات المدرسة الاسعدية الثانوية للبنات سينكانج. أجرى المؤلف التحليل من خلال النظر في بيانات الاختبار حول القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب التي تم الحصول عليها في الفصل الثامن (F) في المدرسة الاسعدية الثانوية للبنين سينكانج و طالبات الصف الثامن (B) المدرسة الاسعدية الثانوية للبنات سينكانج.

أ. الحياة الطبيعية اختبار

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت بيانات نقاط الاختبار تقرأ النص العربي مع التوزيع العادي أو شبه الطبيعي. لاختبار الحالة الطبيعية لتوزيع السكان ، يتم اقتراح الفرضية التالية:

الفرضية الصفرية (H_0): البيانات تأتي من مجموعة ذات توزيع طبيعي.

الفرضية البديلة (H_a): تأتي البيانات من مجموعات غير موزعة بشكل طبيعي.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Putra	Putri
N		20	20
Normal	Mean	80,4000	83,7000
Parameters ^{a,b}	Std. Deviation	8,12015	6,53009
Most Extreme	Absolute	,150	,179

Differences	Positive	,150	,117
	Negative	-,114	-,179
Test Statistic		,150	,179
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,093 ^c

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.

استناداً إلى نتائج اختبار "تحليل العينة الواحدة" "كولوموجوراف-سيموف" للمجموعة التجريبية (VIII A) نظراً للاختبار الشفوي ، فإن القيمة $p = 0,200$ ، $\alpha = 0,05$ ، تظهر هذه النتيجة $p > \alpha$. وهذا يعني أنه يتم توزيع نتائج المدرسة الاسعدية الثانوية للبنين (VIII F) التي تعطي المدرسة الاسعدية الثانوية للبنات (VIII B) اختباراً مكتوباً، تم الحصول على قيمة $p = 0,93$ ، $\alpha = 0,05$ ، وهذا يشير إلى $p > \alpha$. وهذا يعني أن بيانات النتيجة على القدرة على قراءة النص العربي على حد سواء يتم توزيع البيانات عادة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ب. اختبار التجانس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

قبل اختبار الفرضيات ، يجري أول اختبار التجانس أولاً ، لأن هذا هو متطلب للاختبار في إجراء تحليل استدلال. يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كانت البيانات في كلا المجموعتين لها نفس التباين (هيموجين) أم لا. تتمثل فرضية اختبار التجانس فيما يلي:

الفرضية الصفرية (H_0) = عدد السكان المتجانس ، إذا كانت قيمة <

المعنى ٠,٠٥ .

فرضية بديلة (H_0) = عدد السكان غير المتجانس ، قيمة دلالة $0.05 > 0.00$.

Test of Homogeneity of Variances

Putra

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,309	3	12	,317

بناءً على نتائج التحليل باستخدام SPSS ، فإن أهمية نتائج مهارات قراءة النص باللغة العربية لدى طلاب المدرسة الاسعدية للبنين سينكانج في هي 0.317 ، بحيث تكون قيمة الإشارة هي $0.317 > 0.05$ sign، وهذا يعني أن السكان متجانسون.

ج. اختبار فرضية اختبار فرضية

تم إجراء اختبار الفرضيات لمعرفة ما إذا كانت القدرة على قراءة النصوص العربية للفصل الثامن من المدرسة الاسعدية للبنين سينكانج اختلافًا كبيرًا عن المهارة على قراءة النصوص العربية للطالبات في الفصل الثامن من المدرسة الاسعدية للبنات سينكانج. إجراء اختبار الفرضيات:

١. اختبار الأهمية ($Uji t$)

أ) تحديد صيغة الفرضية

$$H_a : \mu = \mu_0$$

$$H_0 : \mu \neq \mu_0$$

(ب) تحديد المستوى الحقيقي (α) وقيم تي جدول
 $\alpha = 5\% = 0,05$

$$dk = n_1 + n_2 - 2$$

$$dk = 20 + 20 - 2 = 38$$

$$t_{0,05(38)} = 1,9$$

(ج) حدد معايير الاختبار
 $H_a = \text{diterima jika } t_{hitung} < t_{tabel}$

$H_0 = \text{diterima jika } t_{hitung} > t_{tabel}$

٢. حدد قيمة t مع الصيغة كما يلي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$= \frac{80,4 - 83,7}{\sqrt{\frac{(7,39)^2}{20} + \frac{(6,29)^2}{20}}}$$

$$= \frac{3,3}{\sqrt{\frac{54,61}{20} + \frac{39,56}{20}}}$$

$$= \frac{3,3}{\sqrt{2,73 + 1,978}}$$

$$= \frac{3,3}{\sqrt{1,98}}$$

$$= \frac{3,3}{1,407}$$

$$= 2,35$$

٣. استنتج من خلال مقارنة قيمة t_{hitung} مع قيمة t_{tabel} .

استناداً إلى نتائج الحسابات التي تم الحصول عليها ، فإن قيمة t_{hitung} هي 2,35 وقيمة t_{tabel} الذي تم الحصول عليه هو 1,9. من هذه النتائج ، يمكن تحديد أن $t_{hitung} > t_{tabel} = 2,35 > 1,9$ حتى يمكن الاستنتاج بأن H_a مرفوض.

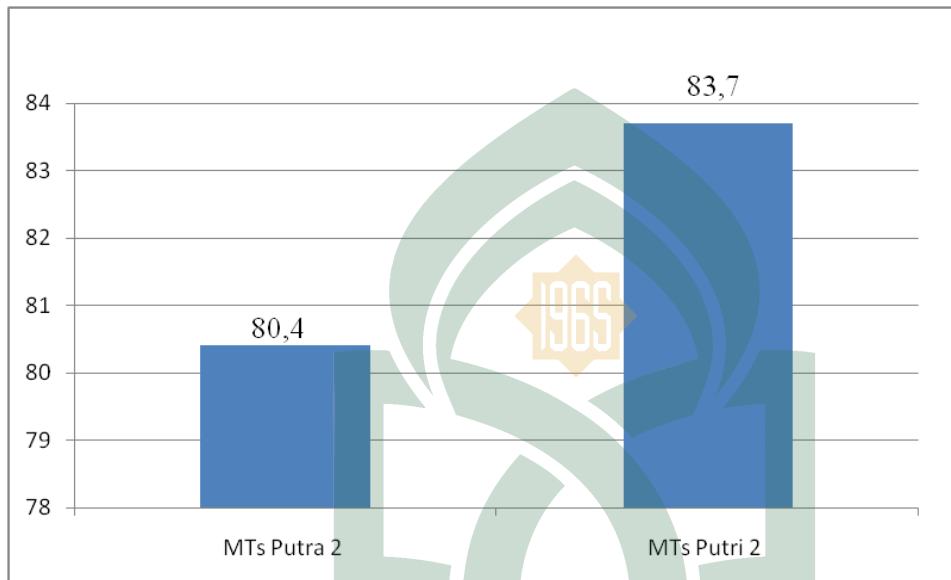
من البيان أعلاه يمكن أن نستنتج أن $H_o > H_a$ ، بحيث يمكن للباحث أن يستنتج أن الفرضية في هذه الدراسة قد تم رفضها لأن مهارة على القراءة النصوص العربية في المدرسة الاسعدية الثانوية للبنين سينكانج الصف الثامن أدنى من مدرسة الاسعدية الثانوية للبنات سينكانج.

الفصل الثاني : بحث النتائج

بعد اختبار القدرة على قراءة النصوص العربية ، ثم يعالج الطلاب. العلاج في المسألة هو توفير مواد حول القرع. يوضح الرسم البياني التالي متوسط درجات الاختبار لقراءة النصوص العربية لطلاب المدرسة الاسعدية الثانوية للبنين سينكانج و طالبات مدرسة الاسعدية الثانوية للبنات سينكانج.

الشكل ٣,٤

رسم تخطيطي متوسط لمقارنة نتائج اختبار قراءة النصوص العربية لطلبة لطلاب
المدرسة الاسعدية الثانوية للبنين سينكانج و طالبات مدرسة الاسعدية الثانوية
للبنات سينكانج.



استنادًا إلى الرسم البياني أعلاه ، يمكن ملاحظة أن متوسط الصف
الثامن (F) في المدرسة الاسعدية الثانوية للبنين سينكانج هو 80,4، و
طالبات المدرسة الاسعدية الثانوية للبنات سينكانج للصف الثامن (B) هو
3,3.

من النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن القدرة على قراءة النص
العربي لمدرسة الاسعدية الثانوية للبنين سينكانج هي أقل من مدرسة الاسعدية
الثانوية للبنات سينكانج. يحدث هذا بسبب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة
العربية، خاصة في تعلم قراءة النصوص العربية الأصلى التي لا تزال غير موجودة.

كانت نتائج اختبار مهارات قراءة النص باللغة العربية لدى طالبات مدرسة الأسعدية أعلى من نتائج اختبار مدرسة الأسعدية الثانوية للبنين. يدعم هذا الأمر المعلومات الصحية التي قدمها ريسكي فراتيوي قائلاً إنه على الرغم من أن حجم المخ الذكوري عادة ما يكون أكبر من حجم المخ الأنثوي، إلا أن الحصين عند النساء أكبر من الرجال. الحصين هو جزء من الدماغ يخزن الذاكرة، أحد الأسباب التي تجعل النساء يعالجن المعلومات بشكل أسرع. يحدث الاختلاف في الاستجابة بين النساء والرجال لأن لدى النساء مركزاً عصبياً في كلا الجزأين من الدماغ، بينما يوجد للرجال فقط مركز عصبى على الجانب الأيسر من الدماغ. لذلك، فإن القدرة على قراءة النصوص العربية ترجع إلى ارتفاع عدد الطالبات في المدرسة الاسعدية الثانوية للبنات سينكانج. وذلك لأن لديهم برامج تعليمية إضافية مثل إرشادات الكتاب الأصفر بعد ساعات التعلم المدرسي وقد انتهت إرشادات التلاوة. أثناء تواجدك في المدرسة الاسعدية الثانوية للبنين سينكانج لم تنفذ برنامجاً للتوجيه بعد الظهر.

الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الأول: الخلاصات

بناءً على الوصف والمناقشة، في هذه الحالة ، يمكن للمؤلف استخلاص النتائج كما يلي:

١. نتائج اختبار القدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب الصف الثامن من مدرسة الاسعدية الثانوية للبنين بعد الحصول على اختبار قراءة أقل بنسبة ٥٠ % بمتوسط قيمة ٨٠,٤.

٢. نتائج اختبار القدرة على قراءة النص باللغة العربية لطالبات في الصف الثامن من مدرسة الاسعدية الثانوية للبنات سينكانج في منطقة أعلى مدرسة الاسعدية الثانوية للبنين مع نسبة ٥٥ % بمتوسط قيمة ٨٣,٧.

٣. إذا قارنا المجموع ، فلا يوجد اختلاف كبير في مهارات القراءة لأنهم بعد تحليل البيانات ، يدخلون نفس الفئة بمعنى الفئة المتوسطة. من البيانات أعلاه، نعلم أنه لا يوجد فرق كبير بين المدرستين. لأنهم حصلوا على نفس الفئة في مهارات اللغة العربية ، وهي الفئة المتوسطة.

لذلك ، يجب على معلمي الدراسة والموظفين وجميع الطلاب تحسين قدرتهم على قراءة النصوص ، وخاصة النصوص العربية الأصل.

الفصل الثاني: الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات والاستنتاجات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة ، قدم المؤلفون العديد من الاقتراحات ، بما في ذلك:

١. لرئيسة المدرسة

من أجل تحسين إتقان قراءة النصوص العربية ، حتى تجري من مدرسة الاسعدية الثانوية للبنين برامج تعليمية إضافية باللغة العربية ، خاصة التعلم عن سورة، مخارج الحروف بحيث يمكن للطلاب تحقيق الأهداف القصوى والتعليمية ، وكذلك مدرسة الاسعدية الثانوية للبنات سينكاج برنامج ارشاد اللغة العربية وزيادة حافز التعلم.

٢. لمعلمي اللغة العربية

مع نتائج هذه الدراسة ، من المتوقع أن يكون المعلمون في مجال الدراسات العربية على وجه الخصوص أكثر إبداعًا وتنوعًا في تقديم الموضوع ، بحيث يشعر الطلاب بالاهتمام والعاطفة لتعلم المادة ، مما سيساعد بشكل كبير في تعزيز اهتمام الطلاب.

٣. للطلاب

من نتائج البحث والتحليل للبيانات التي تم الحصول عليها ، من المأمول أن يزيد الطلاب من دوافع التعلم لديهم ، خاصة في تعلم الحروف وزيادة الوعي بأهمية تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية.



المراجع

الحداية، مفتاح. *Pengoptimalan Keterampilan Membaca Bahasa Arab dengan*

Model Pembelajaran Tutor Sebaya dikelas VII H MTs Negeri Kendal

Tahun 2013. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa> ١٨. ٢٠١٢/٢٠١٣

ايفيندي، أحمد فواد. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. مالانج: ميشكات،
٢٠٠٤.

تاريغان، حندري غونتور. *Menyimak sebagai Keterampilan Berbahasa*. باندنج:
أنكاسا، ٢٠٠٨.

تاريغان، حندري غونتور. *Menyimak sebagai Keterampilan Berbahasa*.

تاريغان، حندري غونتور. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.
باندنج: أنكاسا، ٢٠٠٨.

تحيب، كمال الدين. *Metode Penelitian Komunikasi*. ط. أولى؛ مكاسر:
صحافة جامعة علاء الدين، ٢٠١٣.

تحيب، كمال الدين. *Metode Penelitian Komunikasi*. ص. ١٤٤.

تورا، شمسير. *Metode Riset Struktur dan Perilaku Organisasi*. Cet. I; باندنج:

Alfabeta، ٢٠١٢.

حادي، نور. *Strategi Meningkatkan Daya Baca*. جاكرتا: بومي اكسارا PT،
٢٠١٦.

حارونا، رحوات. *English For Communication Skills*. مكاسر: Alauddin
University Press، ٢٠١٥.

حيرماوان، آجيب، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، باندون: PT
Remaja Rosdakarya، ٢٠١١.

خاليد، ستي عائشة. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. مكاسر: Alauddin.
University Press، ٢٠١٤.

دالمان، حاج. *Keterampilan Membaca*. جاكرتا: Rajawali Pers، ٢٠١٧.

دك، سسوانتي. *Metodologi Penelitian Kesehatan dan Kedokteran*. ط٤؛
يغياكرتا: برسا علم، ٢٠٠٥.

ديفارتيمين فينديديكان دان كيوداياتان. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. بالاي
فوستاكا، ١٩٨٩.

رحمة، جلال الدين. *Psikologi Komunikasi*. بيدنغ: رسدا كريا، ٢٠٠٥.

رحيم، فاريدا. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. جاكرتا: Bumi Aksara،
٢٠٠٧.

سالم، فيتير ويني سالم، *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. موديرن انجليس، ١٩٩١.

سوديبارتي، سري. *Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul Melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal: Studi Kasus Mahasiswa Bahasa dan Sastra Arab IAIN STS Jambi*. إندونيسيا: IAIN Jambi، ٢٠٠٥.

شريم، صفاء. ماهي مهارة القراءة. لغة ><http://mawdoo3.com> (٣٠ يوليو ٢٠١٧).

ماذن، احمد. *Pentingnya Membaca*. <http://www.ilmuakademika.com>. يولية ٢٠١٨.

ناذر، حمد. *Metode Penelitian*. جاكرتا: غليا إندونيسيا، ١٩٩٨.

واسد، ايسكاندار ودادان سونيندار. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. باندونج: ريماجا رسداكريا، ٢٠٠٨.

ويكيفيديا، البحث الكمي.

https://ar.wikipedia.org/wiki/٢٠١٨_agustus_١٠_penelitian_kuantitatif

(١٠ أغسطس ٢٠١٨).



LAMPIRAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

Lampiran 1

Nama-Nama Siswa Kelas VIII MTs As'adiyah Putra Sengkang dan MTs As'adiyah Putri Sengkang

(Subyek Penelitian)

No.	Nama Siswa	
	MTs As'adiyah Putra	MTs As'adiyah Putri
1.	A. Ahmad Dani	Wafiah Khafifah Tahang
2.	A. Muh. Amanullah Akram	Ummul Lutfiah Amaliah
3.	Abdul Rahman	Ummi Kheriyah
4.	Afdaluddin	Ulfia Arifa
5.	Ahmad Mahdiy	Sitti Nurul Hikmah
6.	Alif Rahman Jaelani	Sitti Nurasiah
7.	Andi Muhammad Armawan	Sakina Tussadiyah
8.	Andi Rifqi Anugerah Sahi	Reni Amelia Putri
9.	Aprizal Zah Alsyatab	Nur Rahma
10.	Fikram	Nur Hikmah
11.	Haikal	Nur Aulya Ramadhani
12.	M. Ilham	Khairunnisa
13.	Muh. Eryckh Saputra	Fauziah
14.	Muh. Fajarul Awal	Evi Sukma Arianiti
15.	Muhammad Syaifullah Mus'ing	Dwi Aulia
16.	Muh. Herdin Hidayat	Besse Anisa Mufida Sahrani
17.	Muh. Hidayat	Ayu Rahmatul Auliya
18.	Muh. Nurhidayah	Atiqah Sabrina Darmawan
19.	Muh. Veri	As Syifa Warahmah
20.	Muh. Zaidi	Andi Debi Putri Herani

Lampiran 2

Format Penilaian

No.	Nama Siswa	Nilai Tes				Jumlah (Skor Mental)	Nilai Standar
		Ketetapan Bunyi	Irama	Kelancaran	Tanda Baca		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							

Kriteria Penilaian:

80-100 : Baik

70-79 : Cukup

60-69 : Kurang

Sengkang, 20 April 2019

Peneliti

(Rahmaini)



Lampiran ٣

**Tingkat Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa kelas VIII F MTs
As'adiyah Putra Sengkang**

No.	Nama Siswa	Kemampuan Membaca Siswa
١.	A. Ahmad Dani	Baik
٢.	A. Muh. Amanullah Akram	Cukup
٣.	Abdul Rahman	Baik
٤.	Afdaluddin	Baik
٥.	Ahmad Mahdiy	Cukup
٦.	Alif Rahman Jaelani	Baik
٧.	Andi Muhammad Armawan	Baik
٨.	Andi Rifqi Anugerah Sahi	Cukup
٩.	Aprizal Zah Alsyatab	Cukup
١٠.	Fikram	Baik
١١.	Haikal	Cukup
١٢.	M. Ilham	Baik
١٣.	Muh. Eryckh Saputra	Baik
١٤.	Muh. Fajarul Awal	Cukup
١٥.	Muhammad Syaifullah Mus'ing	Baik
١٦.	Muh. Herdin Hidayat	Baik
١٧.	Muh. Hidayat	Baik
١٨.	Muh. Nurhidayah	Baik
١٩.	Muh. Veri	Cukup
٢٠.	Muh. Zaidi	Cukup

Lampiran 4

Tingkat Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa kelas VIII B MTs

As'adiyah Putri Sengkang

No.	Nama Siswa	Kemampuan Membaca Siswa
1.	Wafiah Khafifah Tahang	Baik
2.	Ummul Lutfiah Amaliah	Baik
3.	Ummi Kheriyah	Baik
4.	Ulfia Arifa	Baik
5.	Sitti Nurul Hikmah	Baik
6.	Sitti Nurasiah	Baik
7.	Sakina Tussadiyah	Baik
8.	Reni Amelia Putri	Cukup
9.	Nur Rahma	Baik
10.	Nur Hikmah	Baik
11.	Nur Aulya Ramadhani	Baik
12.	Khairunnisa	Baik
13.	Fauziah	Baik
14.	Evi Sukma Arianti	Cukup
15.	Dwi Aulia	Baik
16.	Besse Anisa Mufida Sahrani	Baik
17.	Ayu Rahmatul Auliya	Baik
18.	Atiqah Sabrina Darmawan	Kurang
19.	As Syifa Warahmah	Baik
20.	Andi Debi Putri Herani	Baik

Lampiran °
Lembar Teks Bahasa Arab

من أعمالنا اليومية

١. يذاكر حسن دروسه في غرفة المذاكرة، وأخته عائشة تذاكر دروسها في غرفة المذاكرة. وأم حسن السيّدة حليلة، تُعدّ الفطور في المطبخ. يذهب حسن وأخته إلى المدرسة بعد تناول الفطور. يذهب حسن بالسيارة، وتذهب عائشة مشياً على الأقدام، ويذهب أبو حسن إلى مكتبه بالسيارة، يستغرق الذهاب إلى المكتب ساعة واحدة. وأم حسن لا تذهب إلى أيّ مكان، هي ربّة بيت.
٢. حسن يدرس في الفصل، هو طالب في المدرسة المتوسطة. وعائشة تدرس في الفصل، هي طالبة في المدرسة الابتدائية.
٣. يجلس حسن وأسرته في عرفة الجلوس، يتكلّم حسن مع أسرته، وهم مسرورون.

No.	Nama Siswi	Nilai Tes				Jumlah (Skor Mentah)	Nilai Standar
		Ketetapan Bunyi	Irama	Kelancaran	Tanda Baca		
1	A. Ahmad Dani	90	90	80	80	350	88
2	A. Muh. Amanullah Akram	70	70	70	70	280	70
3	Abdul Rahman	80	80	80	70	320	80
4	Afdaluddin	90	90	90	92	372	94
5	Ahmad Mahdiy	70	70	70	70	280	70
6	Alif Rahman Jaelani	88	80	90	88	356	89
7	Andi Muhammad Armawan	80	90	80	80	330	80
8	Andi Rifqi Anugerah Sahi	70	70	70	70	280	70
9	Aprizal Zah Alsyatab	70	79	74	70	293	74
10	Fikram	80	90	89	80	339	87
11	Haikal	70	70	70	70	280	70
12	M. Ilham	80	80	80	70	320	80
13	Muh. Eryckh	80	80	80	70	320	80

	Saputra						
١٤	Muh. Fajarul Awal	٧٩	٨٠	٧٠	٧٥	٣٠.٥	٧٦
١٥	Muhammad Syaifullah Mus'ing	٨٠	٨٥	٨٠	٧٥	٣٢.	٨٠
١٦	Muh. Herdin Hidayat	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٣٦.	٩٠
١٧	Muh. Hidayat	٨٥	٨٩	٨٥	٨٥	٣٤٤	٨٦
١٨	Muh. Nurhidayah	٩٠	٩٥	٩٥	٩٠	٣٧.	٩٢
١٩	Muh. Veri	٦٥	٧٥	٧٥	٦٥	٢٨.	٧٠
٢٠	Muh. Zaidi	٨٠	٨٠	٧٠	٧٦	٣٠.٦	٧٧

Ket:



: Nilai Tertinggi



: Nilai Terendah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
 M A K A S S A R



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Rahmaini

NIM : 20200115013

Jenis Kelamin : Perempuan

Jurusan : Pendidikan bahasa Arab

Tempat Tanggal lahir : Maniangpatu, 24 September 1996

Suku Bangsa : Indonesia

Alamat Sekarang : Perum. Villa Samata Sejahtera Blok B1/32

Alamat Daerah : Lompulle, kecamatan Ganra Kabupaten Soppeng

Kelurahan/Desa : Lompulle

IPK : 3.71

Tanggal Lulus : 24 Juli 2019

Nomor Alumni : 21063

Judul Skripsi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

مقارنة مهارة القراءة بين طلاب المدرسة الأسعدية الثانوية للبنين وطالبات المدرسة الأسعدية
الثانوية للبنات سينكانج على قراءة النصوص العربية